

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 22.04.2024 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
22.04.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Французский язык: Веселые ребята»
(краткий курс)**

Возраст обучающихся: 6 – 12 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составители:
Потапенкова Ольга Васильевна,
преподаватель английского
и французского языков,
Карелая Маргарита Валентиновна,
методист дополнительного образования

Мурманск
2024



Пояснительная записка

Изучение иностранных языков формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, утвержденным ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного ребенка и планируемыми результатами освоения программы.

Актуальность программы: поликультурное образование современного школьника включает изучение иностранного языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Кроме того, подготовка к **разноуровневым международным экзаменам DELF Prim** подразумевает комплексное развитие всех навыков обучающихся, а также их дальнейшее объективное оценивание.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от начального уровня (A1.1).

Отличительные особенности программы: данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования французского языка посредством тем и заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

Данная программа обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей французскому языку как иностранному.

Программа «Французский язык: Веселые ребята» направлена на подготовку к сдаче международных экзаменов для младших школьников на уровень владения французским языком – **DELF Prim (A1.1, A1, A2)**.



Настоящая программа предполагает обучение указанной возрастной группы французскому языку на уровнях A1.1, A1, A2 (в соответствии с общеевропейской классификацией CEFR) на базе учебно-методического комплекта **Les Loustics (1, 2, 3)** издательства Hachette FLE.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей старшего дошкольного и среднего школьного возраста (6-12 лет).

Объем программы: 216 академических часов.

Срок освоения программы: 3 года.

Год обучения	Возраст обучающихся	Наименование УМК	Количество академических часов / неделя	Количество академических часов / учебный курс
1 год	6 - 10 лет	УМК «Веселые ребята» «Les Loustics 1» A1.1	2	72
2 год	7 - 11 лет	УМК «Веселые ребята». «Les Loustics 2» A1	2	72
3 год	8 - 12 лет	УМК «Веселые ребята» «Les Loustics 3» A2	2	72

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя практические занятия, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, исследовательские и проектные работы, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Академический час равен 40 минутам.

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития коммуникативной компетенции и социальных навыков посредством французского языка.

Изучение французского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач.**

Образовательные задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции элементарного и среднего уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
2. совершенствование знаний грамматических единиц и расширение активного словарного запаса на примере ситуаций повседневного общения;
3. формирование навыков защиты и презентации проектов на французском языке;
4. формирование навыков перевода;
5. совершенствование языковых компетенций, достаточных для успешной сдачи экзаменов DELF Prim.

Развивающие задачи:

1. развитие общеучебных навыков и языковой догадки;



2. формирование умения практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности;
3. развитие интеллектуальной сферы, формированию умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих проектов;
4. развитие памяти и внимания;
5. развитие творческих способностей (драматизация, ораторское искусство);
6. формирование навыков публичных выступлений.

Воспитательные задачи:

1. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества и работы в группе;
2. формирование позитивной мотивации к труду и учебе (в частности, в сфере изучения иностранных языков);
3. воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
4. воспитание интереса к межкультурной коммуникации, уважения и толерантности.

Разработка и реализация программы осуществляется с учетом следующих базовых **принципов**:

- интерес;
- инновационность;
- доступность и демократичность;
- качество;
- сотрудничество и сотворчество;
- наглядность.

Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Личностные результаты:

- формирование навыков интеракции: приветствие и прощание;
- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- воспитание бережного отношения к себе, своей семье, животным и природе;
- воспитание уважительного отношения к семье, друзьям, старшим и пожилым людям;
- воспитание безопасного поведения в школе и на улице;
- воспитание щедрости, доброты и взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- знакомство с различными видами заданий и техникой их выполнения;
- формирование начальных навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логики.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, необходимых для успешной сдачи международного экзамена **DELF Prim** (уровень **A1.1**), в следующих разделах: понимание устного текста (Compréhension de l'oral), понимание письменного текста (Compréhension des écrits), письмо (Production écrite), говорение (Production orale).

2 год обучения



Личностные результаты:

- воспитание толерантного отношения, понимания принадлежности к национальности и культуре;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность;
- формирование безопасного поведения в школе и в общественном месте;
- формирование привычки здорового питания и образа жизни в целом.

Метапредметные результаты:

- развитие языковой догадки;
- развитие логики и умения построения логических связей;
- развитие внимательности и произвольного внимания.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, необходимых для успешной сдачи международного экзамена **DELF Prim** (уровень **A1**), в следующих разделах: понимание устного текста (Compréhension de l'oral), понимание письменного текста (Compréhension des écrits), письмо (Production écrite), говорение (Production orale).

3 год обучения**Личностные результаты:**

- формирование понимания и уважения к различиям между людьми;
- воспитание бережного отношения к своим вещам, имуществу школы;
- воспитание взаимовыручки и щедрости;
- формирование уважительного отношения к потребностям окружающих;
- формирование привычек личной гигиены;
- воспитание бережного отношения к животным и природе.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков работы в группе;
- формирование навыков проектной работы.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, необходимых для успешной сдачи международного экзамена **DELF Prim** (уровень **A2**), в следующих разделах: понимание устного текста (Compréhension de l'oral), понимание письменного текста (Compréhension des écrits), письмо (Production écrite), говорение (Production orale).



Содержание программы

Учебный план программы «Французский язык: Веселый ребята» (краткий курс) УМК «Les Loustics 1» 1 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Общая информация о себе.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
2	Школа. Канцелярские принадлежности.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
3	Моя семья и домашние животные. Моя комната.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
4	Описание человека. Части тела. Одежда.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
5	Продукты питания. Мои предпочтения в еде.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
6	Погода. Каникулы.	10	-	10	Устный опрос, беседа, наблюдение
7	Итоговый контроль	2	-	2	Устный опрос, тест
	Итого	72	-	72	

Учебный план программы «Французский язык: Веселые ребята» (краткий курс) УМК «Les Loustics 2» 2 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школьные предметы. Национальности.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
2	Мой адрес. День рождения.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
3	Мой город. Покупки, поход в магазин.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
4	Природа, дикие животные. Поход в зоопарк.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
5	Хобби и свободное время. Спорт.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
6	Транспорт. Каникулы.	10	-	10	Устный опрос, беседа, наблюдение
7	Итоговый контроль	2	-	2	Устный опрос, тест
	Итого	72	-	72	



**Учебный план программы «Французский язык: Веселые ребята» (краткий курс)
УМК «Les Loustics 3»
3 год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Внешность и происхождение.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
2	Окружающий мир.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
3	Здоровье. Здоровый образ жизни.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
4	Поход в музей. Биография известного человека.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
5	Герои художественных произведений.	12	-	12	Устный опрос, беседа, наблюдение
6	Посещение ветеринара. Планы на лето (каникулы).	10	-	10	Устный опрос, беседа, наблюдение
7	Итоговый контроль	2	-	2	Устный опрос, тест
	Итого	72	-	72	



**1. Учебно-тематический план программы «Французский язык: Веселые ребята»
Первый год обучения. УМК «Les Loustics 1» (A1.1)**

№	Contenu thématique	Communication	Interdisciplinaire	Types de textes	Faits Culutrels	Petits docs et Projets	Heures
1	Bonjour !	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer et prendre congé • Nommer les personnages • Compter de 0 à 12 • Dire son prénom et son âge • Qualifier un objet par sa couleur, sa forme • Exprimer des actions • Parler d'une peinture • Avoir une mini-conversation au téléphone 	<ul style="list-style-type: none"> • Les chiffres et les nombres • Le monde des objets • Les formes et les couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Chansons <ul style="list-style-type: none"> – « Je te dis bonjour » – « 1, 2, 3 » – « Ma toupie » • Légendes sous des photos • Cartel d'une peinture • Mode d'emploi pour fabriquer le téléphone 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutations à la française • Compter sur les doigts • Une peinture française • Une chanson traditionnelle : « 1, 2, 3 » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> Tour Eiffel de Robert Delaunay • <u>Bricolage</u> Fabriquer son téléphone, le personnaliser 	12
2	Vive l'école !	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer le matériel scolaire • Qualifier un objet par sa couleur • Demander quelque chose à quelqu'un • Compter de 13 à 20 • Citer les jours de la semaine • Exprimer ses goûts parmi les activités en classe • Dire ses activités préférées pendant la recreation • Réciter l'alphabet • Épeler • Parler des autres à partir de présentoirs 	<ul style="list-style-type: none"> • L'instruction civique et morale Les règles de politesse • Les chiffres et les nombres • Le temps et l'espace Les jours, en haut, en bas, à gauche, à droite 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « S'il te plaît » • Chansons <ul style="list-style-type: none"> – «Mes petites mains» – « L'alphabet » • Légendes sous des photos • Abécédaire avec lettres et mots • Mode d'emploi pour fabriquer le présentoir 	<ul style="list-style-type: none"> • Les jeux de la cour de récréation • L'alphabet français 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> Créer à partir des lettres • <u>Bricolage</u> Fabriquer son présentoir 	12
3	La famille Legrand	<ul style="list-style-type: none"> • Dire où il habite • Nommer les objets de sa chambre • Dire s'il a des frères et des 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace Les paysages • Le temps et l'espace Les âges de la vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « Tut ! Tut ! » • Chansons 	<ul style="list-style-type: none"> • Les types d'habitation • Une chambre d'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> Dessiner une 	12



		soeurs • Présenter sa famille proche • Nommer ses animaux domestiques • Décrire une carte postale • Dire où on habite et présenter sa famille et ses animaux à l'aide d'un dépliant	L'arbre généalogique • Le temps et l'espace Les positions (entre, devant, derrière)	– « Quand Fanny était un bébé » – « La famille tortue » • Légendes sous des photos • Carte postale amicale • Mode d'emploi pour fabriquer le dépliant	• Les animaux domestiques • Des chansons traditionnelles : « Quand Fanny était un bébé » ; « La famille tortue »	son environnement • <u>Bricolage</u> Fabriquer son dépliant	
4	En forme ?	• Nommer les parties du visage • Identifier des accessoires, des signes particuliers • Exprimer ses émotions • Nommer les parties du corps • Dire où il a mal • Jouer avec les 5 sens et des illusions d'optique • Présenter son pantin	• Le monde du vivant Le corps • Éducation physique et sportive Les mouvements • Le monde du vivant Le corps	• Dialogues • Poésie « Qui a un chapeau ? » • Chanson « Tête, épaules et genoux pieds » • Légendes sous des photos • Bande dessinée • Mode d'emploi pour fabriquer le pantin	• Un type de texte : la bande dessinée • Une chanson traditionnelle : « Tête, épaules et genoux pieds »	• <u>Le monde du vivant</u> Les 5 sens Les illusions d'optique • <u>Les pratiques artistiques</u> Fabriquer son pantin de profil et le décorer	12
5	Bon appétit !	• Nommer différents ustensiles de cuisine et quelques aliments • Nommer quelques fruits • Nommer quelques boissons, dire s'il a soif • Nommer quelques aliments, dire s'il a faim • Émettre un goût, une opinion, une préférence • Parler d'une recette • Présenter une recette	• Instruction civique Participer aux tâches quotidiennes : dresser la table • Vivre en société : jouer ensemble • Le monde du vivant L'alimentation	• Dialogues • Poésie « Bon appétit » • Chanson « Pomme, pêche, poire, abricot » • Légendes sous des photos • Une recette pour fabriquer le gâteau au fromage blanc et aux fruits de Maty	• Le pique-nique • Une chanson traditionnelle : « Pomme, pêche, poire, abricot » • Une recette française : le gâteau au fromage blanc et aux fruits	• <u>Les pratiques artistiques</u> Réaliser une recette simple	12



6	Bientôt les vacances !	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les actions liées à l'habillement • Exprimer le temps qu'il fait • Nommer des vêtements quotidiens • Nommer des moyens de transport • Exprimer ses goûts : C'est chouette !/C'est nul ! • Parler de la météo • Présenter son carrousel 	<ul style="list-style-type: none"> • Le monde des objets Les moyens de transport 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « Plic Ploc » • Chansons – « Promenons-nous dans les bois » – « Le carrousel » • Bulletin météo • Mode d'emploi pour fabriquer le carrousel (peut être transformé en carrousel thermique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un type de texte : la bande dessinée • Une chanson traditionnelle : « Promenons-nous dans les bois » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le temps et l'espace</u> La carte météo de la France • <u>Les pratiques artistiques</u> Fabriquer un carrousel 	10
7	Test final						2
						Total	72

**2. Учебно-тематический план программы «Французский язык: Веселые ребята»
Второй год обучения. УМК «Les Loustics 2» (A1)**

№	Contenu thématique	Communication	Interdisciplinaire	Types de textes	Faits Culutrels	Petits docs et Projets	Heures
1	C'est la rentrée !	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire l'heure • Exprimer les actions du matin • Nommer les objets de la classe • Décrire des personnages • Dire sa nationalité • Citer les langues que l'on 	<ul style="list-style-type: none"> • L'instruction civique et morale L'hygiène et les règles de vie • Le temps et l'espace La salle de classe, les pays 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Chanson « C'est la rentrée ! » • La bande dessinée • Légendes sous des photos • Emploi du temps • Mode d'emploi 	<ul style="list-style-type: none"> • La rentrée scolaire • Les matières scolaires à l'école primaire • Les emplois du temps et le rythme scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • L'emploi du temps de Léo • Le poster de présentation de Pedro 	12

		<p>parle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citer ses matières scolaires préférées • Comparer des emplois du temps • Se présenter à partir d'un poster • Reconnaître quelqu'un à sa présentation 		<p>pour utiliser le poster de présentation</p>			
2	C'est combien?	<ul style="list-style-type: none"> • Dire son âge, l'âge d'une personne • Dire sa date d'anniversaire • Nommer les membres de sa famille élargie aux cousins, oncles et tantes • Nommer les saisons • Dire son adresse • Décrire une peinture • Donner sa date d'anniversaire • Décrire la saison qui correspond à sa date d'anniversaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace Le temps qui passe, les anniversaires, les mois, les saisons • L'arbre généalogique Les adresses • Les chiffres et les nombres Les nombres de 0 à 99 • L'instruction civique et morale Le respect des différences, la langue des signes • Les pratiques artistiques Automne d'Arcimboldo • Bricolage Fabriquer avec sa classe quatre branches d'anniversaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Blague illustrée • Poésie «Monsieur Automne» • Chanson «Joyeux anniversaire!» • Légendes sous des photos • Mode d'emploi pour fabriquer la branche anniversaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Les fêtes de famille : l'anniversaire • Le calendrier et les fêtes annuelles • L'arbre généalogique • Les adresses • Une chanson traditionnelle : «Joyeux anniversaire!» 	<ul style="list-style-type: none"> • La nouvelle peinture préférée de Léo • La branche anniversaire d'Hugo 	12

3	En ville	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer des lieux urbains, quelques magasins • Suivre ou indiquer un itinéraire • Nommer d'autres magasins et citer des métiers • Savoir utiliser la monnaie européenne • Faire des achats dans une épicerie • Interpréter des panneaux du code de la route • Présenter un magasin, son vendeur et ses produits 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace Les paysages • L'instruction civique et morale Le code de la route • Les chiffres et les nombres La monnaie européenne (l'euro) • Bricolage Fabriquer un reportage 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « L'École », d'après Jacques Charpentreau • Chansons – «Le boogie-woogie» – « Les courses » • Légendes sous des photos • Bande dessinée « Ça fait combien ? » • Mode d'emploi pour faire un reportage photo ou un reportage dessin sur un magasin 	<ul style="list-style-type: none"> • Une ville, un quartier • La monnaie européenne : l'euro • Un type de texte : la bande dessinée • Le code de la route 	<ul style="list-style-type: none"> • Les panneaux du code de la route • Le reportage de Minami 	12
4	Nos amies les bêtes !	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer des animaux du zoo • Utiliser des expressions idiomatiques animalières avec le verbe avoir • Décrire une tortue • Nommer des animaux de la ferme • Utiliser des expressions idiomatiques animalières avec le verbe être • Décrire les animaux de l'oeuvre musicale Le Carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns • Jouer au jeu de la salière 	<ul style="list-style-type: none"> • Le monde du vivant Les animaux du zoo La tortue Les animaux de la ferme Les produits de la ferme • L'instruction civique et morale Le respect des différences, la langue des signes • Les pratiques artistiques Le Carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Chansons – « Drôle de zoo » – « Le fermier dans son pré » • Légendes sous des photos • Schéma scientifique • Roman-photo • Blague • Mode d'emploi pour fabriquer une salière • Des textes courts 	<ul style="list-style-type: none"> • Un compositeur français : Camille Saint-Saëns • Le jeu de la salière 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CD préféré d'Alice • La salière d'Aïcha 	12

5	Temps libre	<ul style="list-style-type: none"> • Dire ce que l'on est en train de faire • Exprimer la cause • Dire si l'on joue d'un instrument de musique et duquel • Dire si l'on fait du sport et lequel • Nommer quelques activités • Dire de quoi on a besoin pour faire une activité • Parler de collections • Parler de ses activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique Participer aux tâches quotidiennes : promener le chien • Les pratiques artistiques Participer à une pièce de théâtre • Le monde du vivant Faire du sport pour être en bonne santé • L'espace et le temps Le week-end • Instruction civique Respecter l'intimité de quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Pièce de théâtre « Des musiciens et des musiciennes » • Chansons – «Le grand musicien» – « Vive le sport ! » • Légendes sous des photos • Devinettes • Mode d'emploi pour fabriquer une roue des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités des petits Français 	<ul style="list-style-type: none"> • Les interviews du magazine Aparsa ? • La roue des activités de Maty 	12
6	Bientôt les vacances !	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses peurs • Décrire le contenu de sa valise • Dire ce que l'on peut faire au bord de la mer • Nommer les principaux monuments de Paris • Dire ce que l'on peut faire à la fête de l'école • Lire une carte postale • Écrire à un ami 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace Le paysage marin Les monuments de Paris Le week-end Les attractions de Bruxelles • Les pratiques artistiques Fabriquer une carte postale 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Texte-rébus • Blague illustrée • Poésie « Dans Paris » d'après Paul Éluard • Chanson « Y'en a marre ! » • Mode d'emploi pour fabriquer et écrire une carte postale 	<ul style="list-style-type: none"> • La fête foraine • Les monuments de Paris • Les attractions de Bruxelles • Les timbres • Écrire une adresse sur une carte/une enveloppe 	<ul style="list-style-type: none"> • La carte postale de Léo • La carte postale de William 	10
7	Test final						2
Total							72

**3. Учебно-тематический план программы «Французский язык: Веселые ребята»
Второй год обучения. УМК «Les Loustics 3» (A2)**

№	Contenu thématique	Communication	Interdisciplinaire	Types de textes	Faits Culutrels	Petits docs et Projets	Heures
1	Tous différents	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer son origine • Dire sa destination, sa provenance • Décrire des personnes physiquement • Exprimer une comparaison, une ressemblance, des différences • Décrire des personnes au niveau de leur caractère • Exprimer une comparaison, une ressemblance, des différences • Des mots pour dire le contraire • Des verbes pour aller et venir • Des phrases pour comparer • À l'oreille : des phrases identiques, des phrases avec les sons ien, ienne • Se présenter à l'aide d'une carte mentale • Se comparer positivement aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cinéma Azur et Asmar et Kirikou et la sorcière de Michel Ocelot • La logique Qui est qui ? La carte mentale Les nombres de 0 à 999 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubriques : Pour les curieux et Mémo • Chansons du groupe Zut <ul style="list-style-type: none"> – Aujourd'hui c'est la rentrée – À chacun sa tête • Poésie Inspection générale de Carl Norac • Légendes sous des photos • Lettre formelle • Règle du jeu « Je suis comme toi parce que... » • Carte mentale • Mode d'emploi pour fabriquer la carte mentale • Définitions du dictionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • L'aéroport Roissy-Charles-de-Gaulle • La bise en France • L'univers du réalisateur Michel Ocelot : Azur et Asmar, Kirikou et la sorcière 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre «La carte mentale» de Maty • Fabriquez « la carte mentale » de votre classe. 	12

2	Des jardiniers en herbe	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir un site touristique • Dire une date • S'orienter, décrire un jardin • Situer dans le temps • Identifier, catégoriser des plantes • Des mots de la même famille • Des verbes à l'infinif • Des phrases avec qui • À l'oreille : des phrases avec les sons j, gue • Fabriquer un abécédaire mural • Écrire une définition • Jouer au jeu du morpion 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sciences <p>Le jardin et les plantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les arts <p>L'univers de Claude Monet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mathématiques <p>Les nombres de 0 à 9 999</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubriques : Pour les curieux et Mémo • Poésie : L'arbre d'après Jacques Charpentreau • Chanson du groupe ZUT Les pelouses interdites • Légendes sous des dessins • Cartels • Règle du jeu « Le morpion » • Mode d'emploi pour fabriquer l'abécédaire 	<ul style="list-style-type: none"> • L'univers de Monet • Une poésie : L'arbre d'après Jacques Charpentreau • Une chanson du groupe ZUT : Les pelouses interdites 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre Lucas, jardinier en herbe • Fabriquez « un abécédaire mural » du jardin pour votre classe. 	12
3	Le passé, c'est passé !	<ul style="list-style-type: none"> • Dire ce que l'on a fait, ce qui s'est passé. • Parler d'une maladie, d'un accident au passé. • Dire où on a passé ses vacances et ce que l'on a fait. • Des mots pour dire quand • Des verbes au passé composé • Des phrases au passé • À l'oreille : des phrases au passé • Raconter des événements passés à l'aide d'un mobile. • Écrire un texte pour accompagner son mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mathématiques <p>Les nombres de 0 à 9 999 (révision)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'histoire <p>Des dates</p> <p>La frise chronologique et les événements historiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubriques Pour les curieux et Mémos • Chanson du groupe Zut Ouch ! Ouille ! Bobo ! • Bande dessinée Je vais au Bénin en train • Biographie simple de personnes célèbres • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « Questions pour un champion » 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités du matin • Les petits accidents de l'enfance • Les événements historiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre un peu d'histoire • Fabriquez «des mobiles chronologiques». 	12

				<ul style="list-style-type: none"> • Mode d'emploi pour fabriquer un mobile chronologique 			
4	Au pays de Magritte	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la biographie d'un artiste • Dire si on est déjà allé quelque part • Payer des achats • Participer à une enquête • Des mots pour comprendre le cartel d'un tableau • Des verbes pour inviter, conseiller, donner des consignes et des ordres • Des phrases pour dire si tu as déjà fait quelque chose ou pas • À l'oreille : des phrases qui se ressemblent • Choisir un atelier, peindre un tableau et écrire un cartel • Préparer la présentation des tableaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mathématiques Les nombres décimaux, les unités de prix, de mesures • Les arts L'univers de Magritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Textes informatifs • Rubriques Pour les curieux et Mémo • Poésie La fourmi de Robert Desnos • Chanson du groupe Zut J'aimais bien mon rêve • Ticket de caisse • Cartels de tableaux • Enquête • Biographie simple de personnes célèbres • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « Le dialogue surréaliste » • Mode d'emploi pour fabriquer son tableau à la manière de Magritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Le musée Magritte à Bruxelles • Une enquête 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre la galerie de Magritte • Peignez à la manière de Magritte et organisez une exposition guidée. 	12
5	Toute une histoire !	<ul style="list-style-type: none"> • Emprunter des ouvrages à la médiathèque 	<ul style="list-style-type: none"> • Les arts La littérature jeunesse et les arts du conteur 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Commentaires sur des livres 	<ul style="list-style-type: none"> • La médiathèque et ses ressources 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre : Il était une fois... le kamishibai 	12

		<ul style="list-style-type: none"> • Parler de personnages connus et raconter leurs histoires • Comprendre deux histoires • Dire ses préférences • Des mots pour inventer une histoire • Des verbes au passé • Des phrases plus courtes • À l'oreille : une comptine • Choisir un canevas pour écrire une histoire • Créer son histoire et la raconter 	<ul style="list-style-type: none"> • L'histoire L'histoire du kamishibaï • Les mathématiques Les nombres à partir de 1 000 (dates) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubriques : Pour les curieux et Mémos • Page de magazine sur le kamishibaï • Comptine traditionnelle : « La marchande de foie » • Chanson du groupe Zut Iiiii une souris ! • Histoires – Chez Mamie Agathe – Le Petit Chaperon jaune • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « L'objet mystérieux » • Mode d'emploi pour fabriquer son mini kamishibaï 	<ul style="list-style-type: none"> • Les personnages universels • Le kamishibaï 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabrique un mini-kamishibaï. 	
6	Le futur a de l'avenir	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le métier de vétérinaire • Parler d'événements à venir • Décrire un animal sauvage à l'aide d'un tableau • Parler de ses futures vacances (lieu et activités) • Des mots pour dire quand dans le futur 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sciences Les familles d'animaux Le respect de l'environnement • La géographie Les paysages 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubrique Pour les curieux et Mémo • Légendes sous des dessins, sous des photos • Liste de recommandations 	<ul style="list-style-type: none"> • Les animaux de compagnie • Les animaux sauvages • Des lieux de vacances francophones 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre : Les 8 commandements du touriste vert et responsable • Écrivez puis présentez 	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Des verbes au futur simple • Des phrases pour dire à qui c'est • À l'oreille : des virelangues • Choisir un thème • Illustrer et présenter ses 6 commandements 		<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de classement des animaux • Texte rébus des vacances de Marcel • Chanson du groupe Zut Mon chat est un chien • Poésie La mer s'est retirée d'après Jacques Charpentreau • Blog sur le tourisme vert et responsable • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « Le bingo des animaux sauvages » 		6 commandements à vos camarades!	
7	Test final						2
						Total	72

Формы контроля и аттестации

Программа «Французский язык: Веселые ребята (краткий курс)» предусматривает следующие формы контроля:

- **Текущий контроль** позволяет оценить степень сформированности умений и навыков, предусмотренных программой, в ходе образовательного процесса. Осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного опроса, беседы, наблюдения за практической деятельностью обучающихся, творческой деятельностью – декламацией стихов, исполнением песенок на французском языке, выполнением творческих проектов.
- **Промежуточная аттестация** (итоговый контроль по каждому модулю) проводится по завершении каждого модуля (уровня) программы в виде устного собеседования и письменного теста.

Оценочные материалы и диагностики

Контроль сформированности языковых навыков осуществляется в форме устного собеседования (ответов на вопросы педагога) и тестирования. Примеры тестов и итоговых заданий приведены в приложении 2 к программе. Тест оценивается по системе 1 балл за 1 верно выполненное задание, отметка выставляется в соответствии с Положением о контроле и промежуточной аттестации в ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

Оценка степени достижения планируемых результатов по каждому модулю осуществляется в ходе устного опроса-беседы по пройденному материалу, наблюдения за совместной работой обучающихся, выполнением практических заданий, творческой и проектной деятельностью и фиксируется в диагностической таблице (приложение 1) в соответствии с приведенными критериями.

Критерии для оценки показателей деятельности обучающихся

Оцениваемые компоненты	Признаки (критерии) уровня освоения
Знания (теоретическая подготовка)	Обучающийся демонстрирует знания и понимание изученной темы, владеет необходимым словарным запасом, понимает грамматические аспекты, особенности произношения звуков, интонирования на французском языке.
Умения и навыки (практическая подготовка)	Обучающийся может применять свои знания на практике: <ul style="list-style-type: none">– понимает речь педагога, песенки, мультфильмы, предусмотренные изученной темой;– отвечает на вопросы педагога, следует его инструкциям;– общается на французском языке в ситуациях повседневного общения;– верно артикулирует и интонирует слова и фразы на французском языке;– представляет результаты творческой и проектной работы на французском языке;– переводит простые фразы и диалоги в рамках программы на русский язык.
Личностные качества (метапредметные умения)	Обучающийся проявляет интерес к изучению французского языка и культуры.



	<p>В практической и творческой деятельности, при выполнении заданий педагога обучающийся демонстрирует такие способности и умения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвольное внимание; – языковая догадка; – способность запоминать и воспроизводить по памяти реплики, песенки, короткие стихи на французском языке; – умение действовать по правилам, инструкциям педагога на французском языке; – способность анализировать поставленные задачи, планировать свои действия.
--	--

Уровни выполнения критериев при оценке достижений обучающихся

№	Уровень выполнения показателя	В процентном отношении	Шкала оценки уровня	
			традиционная	качественная
1.	соответствует требованиям (признакам критерия), замечаний нет	90 – 100%	Отлично (5)	Высокий
2.	соответствует требованиям, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	75 – 89%	Хорошо (4)	Средний
3.	не в полной мере соответствует требованиям, есть замечания	60 – 74%	Удовлетворительно (3)	Пороговый
4.	не соответствует требованиям, имеет существенные ошибки и замечания, требует исправления	< 60%	Неудовлетворительно (2)	Недостаточный

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Методическое обеспечение программы:

Программа «Французский язык: Веселые ребята (краткий курс)» основана на коммуникативной методике. Методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- игровой (развивающие, интерактивные, настольные, дидактические, ролевые игры);



- проектный: создание индивидуальных и групповых творческих проектов на французском языке;
- метод театрализации (разыгрывание сюжетов песенок и диалогов на французском языке)
- метод полного физического реагирования;
- наглядные методы;
- беседа;
- метод практической работы: выполнение творческих заданий.

Кадровое обеспечение программы

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, владеющие французским языком и соответствующие квалификационным требованиям к педагогу дополнительного образования: высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы для педагога:

1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Pack Livre + Version numerique. Hachette FLE, 2020
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Pack Cahier d'activites + Version numerique. Hachette FLE, 2020
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics: Cartes Images 1 et 2. Hachette FLE, 2013
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
10. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
11. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
12. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
13. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
14. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Pack Livre + Version numerique. Hachette FLE, 2020
15. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Pack Cahier d'activites + Version numerique. Hachette FLE, 2020
16. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
17. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): CD audio classe. Hachette FLE, 2014
18. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2014

19. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2014
20. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Fichier ressources. Hachette FLE, 2014
21. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Pack Livre + Version numérique. Hachette FLE, 2020
22. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Pack Cahier d'activités + Version numérique. Hachette FLE, 2020
23. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3: Cartes Images. Hachette FLE, 2014
24. Сайт для преподавателя: <https://www.hachettefle.com/collections/les-loustics>

Материалы для обучающихся:

1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): CD audio classe. Hachette FLE, 2014
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2014
10. Сайт для обучающихся: <https://lesloustics.hachettefle.fr/index.html>

Список литературы

Материалы для педагога:

1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics: Cartes Images 1 et 2. Hachette FLE, 2013
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
10. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
11. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2014
12. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2014
13. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Fichier ressources. Hachette FLE, 2014
14. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3: Cartes Images. Hachette FLE, 2014

Материалы для обучающихся:

1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013

2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2014

- Приложение: 1. Диагностическая таблица
2. Примерные тестовые и итоговые задания
3. Календарный учебный график



Данные по освоению дополнительной общеразвивающей программы
«Французский язык: Веселые ребята» обучающимися группы _____
в 20__ - 20__ учебном году

Модуль: _____

Ф.И.О. обучающегося	Знания	Умения и навыки	Личностные качества (метапредметные навыки)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Педагог дополнительного образования (подпись)

Ф.И.О.

Примерные тестовые и итоговые задания

«Французский язык: Веселые ребята» (краткий курс)

1 год обучения

EXERCICE 1

Regarde les dessins. Écoute les petits dialogues et entoure le bon dessin, comme dans l'exemple.

Dialogue 1

- Tu as des frères et des soeurs, Niki ?
- Oui, j'ai un frère et une soeur.
- Un frère et une soeur ?
- Oui, c'est ça.
- Niki a combien de frères et de soeurs ?

Dialogue 2**Dialogue 3****Dialogue 4****EXERCICE 2**

Regarde les dessins. Écoute les messages et écris le numéro du message sous le dessin correspondant.



EXERCICE 3

Regarde les dessins. Écoute les dialogues et entoure les bons dessins.

Dialogue 1



Dialogue 2



Dialogue 3



Compréhension des écrits



EXERCICE 1

Vive l'école ! Mets dans ton cartable :

- des livres
- des règles
- des ciseaux
- des gommes



Entoure les quatre objets à mettre dans ton cartable.

EXERCICE 2

Lis le document et réponds aux questions.



1. C'est un livre qui parle de ...



2. Le livre est écrit pour :

- a. les professeurs
- b. les mamans
- c. les fruits
- d. les enfants

3. Écris l'âge des enfants qui peuvent lire le livre *Mmm ! c'est bon !*

.....



EXERCICE 3

Relie les phrases à la carte météo de la France.



La météo en France.

Il y a du soleil à Paris.

Il pleut à Lille.

Il y a du vent à Limoges.

Il neige à Briançon.

Il y a des nuages à Cannes.

Il y a du soleil et des nuages à Bordeaux.

Production écrite

EXERCICE 1

Regarde les dessins et complète la fiche de présentation de Nikou.



Prénom :

Âge :

Animal :

Couleur préférée :

Jeu préféré :

EXERCICE 2

Complète la carte postale de Nikou. Remplace les dessins par des mots, comme dans l'exemple.

J'❤️ → aime

Salut !

Je suis en vacances.

Je suis content.

J'❤️ aime la 🐟

Je suis avec ma 🍌

et mon 🍌

J'habite dans une petite 🏠

Il y a beaucoup de 🐟

Il y a beaucoup de 🌞

J'ai une belle 🌿

Je fais beaucoup de 🏊

Et toi ? Comment ça va ?

Au revoir,

Nikou



Léo Legrand

4, rue de Lima

75 018 Paris

«Французский язык: Веселые ребята» (краткий курс)

2 год обучения

Compréhension de l'oral

EXERCICE 1

Écoute les messages et entoure le bon dessin, comme dans l'exemple.

Message 1 : Moi, j'adore les mathématiques. J'ai cours de mathématiques les lundis, mercredis et vendredis. J'aime aller à l'école les lundis, mercredis et vendredis.

Tu entoures le dessin.

Message 1 : 

Attention, nous commençons ! Écoute bien.

Message 2 : 

Message 3 : 

Message 4 : 

Message 5 : 

EXERCICE 2

Regarde les dessins. Écoute les petits dialogues et écris le numéro du dialogue sous le dessin correspondant.

 <p>Dialogue n°.....</p>	 <p>Dialogue n°.....</p>	 <p>Dialogue n°.....</p>	 <p>Dialogue n°.....</p>
---	---	--	---



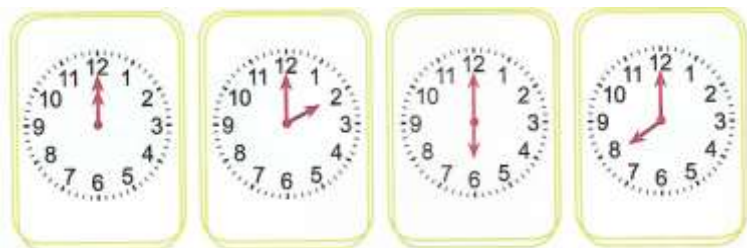
EXERCICE 3

Regarde les dessins. Écoute les dialogues et entoure le bon dessin.

1. Ce week-end, il y a ...



2. Ça commence samedi à quelle heure ?



3. Combien coûte une peinture ?



Compréhension des écrits

EXERCICE 1

Lis ce message puis réponds aux questions.

C'est l'anniversaire de Nikou demain. On va aller au cinema. Ma maman va acheter un gâteau d'anniversaire avec des bougies à la boulangerie. Tu veux apporter in cadeau pour Nikou ? Choisis une petite voiture. Il adore jouer avec des petites voitures.

À demain ! Bisous.

Niki

1. C'est l'anniversaire de qui demain ? Écris la bonne réponse.

.....

2. Où vont aller Lili, Niki et Nikou pour l'anniversaire de Nikou ? Entoure le bon dessin.



3. Qui va acheter un gâteau et des bougies ? Écris la bonne réponse.

.....

4. Quel Cadeau peut faire Lili à Nikou pour son anniversaire ? Entoure le bon dessin.





EXERCICE 2

Tu dois fabriquer un poster sur un animal de la ferme. Écris les numéros des étapes de la fabrication sous le dessin qui correspond. Attention, il y a 5 étapes et 6 dessins.

Pour faire ton poster :

1. Dessine un animal de la ferme.
2. Colorie ton animal.
3. Découpe ton dessin.
4. Colle ton dessin sur une grande feuille.
5. Écris le titre et les parties du corps de ton animal.

EXERCICE 3

Tu es en France et tu vois cette affiche dans la rue. Lis le document et réponds aux questions.

1. Les Loustics :
 - a. font un concert
 - b. fêtent le carnaval
 - c. jouent une pièce de théâtre

2. Quelle est la date du carnaval ?

3. Le carnaval est :
 - a. dans la cantine
 - b. dans la bibliothèque
 - c. dans la salle de sport

4. Combien vont coûter une crêpe avec une boisson ?
 - a. 2 euros
 - b. 3 euros
 - c. 4 euros



Production écrite

EXERCICE 1

Ton professeur est malade. Remplis cette fiche de renseignements pour ton nouveau professeur.

Fiche de renseignements

Ton prénom :

Ton âge :

Ta nationalité :

Ta ville :

Ton pays :

Ta langue :

Ton sport préféré :

Ton instrument de musique préféré :

.....

Ton animal préféré :

Ton loisir préféré :

.....



EXERCICE 2

Tu écris une petite lettre en français à un(e) ami(e) pour parler de tes activités de la semaine. Tu peux t'aider des illustrations. (5 lignes maximum)

Bonjour

Voici mes activités de la semaine.

Lundi, je

.....

.....

.....

.....



Compréhension de l'oral

EXERCICE 1

Hier, Jean et ses parents ont visité une nouvelle maison. Jean raconte à son ami Thomas comment est la maison. Lis d'abord les questions. Écoute Jean et réponds aux questions.

1. Où se trouve la nouvelle maison ? Coche la bonne réponse.

- a. À la montagne
- b. À la campagne
- c. À la mer.

2. À combien de kilomètres de Paris se trouve la maison ?

.....

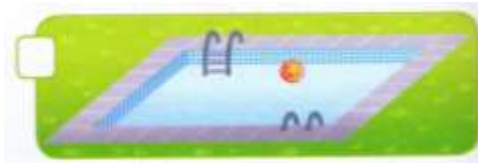
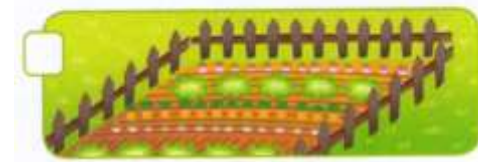
3. Qi'est-ce qu'il y a autour de la maison ? Coche les bonnes réponses.

4. Pourquoi Jean aime-t-il la maison ? (2 réponses).

.....
.....

5. Combien y a-t-il de chambres dans la maison ?

.....



EXERCICE 2

Le jour de la rentrée des classes, Jean et Sara parlent de leurs vacances. Lis d'abord les questions. Écoute bien le dialogue et réponds aux questions.

1. Pourquoi Jean n'a-t-il pas pu parti ren vacances ? Coche la bonne réponse.



2. Chez qui Jean a-t-il passé ses vacances ?

.....

3. Dans quell pays Sara a-t-elle passé ses vacances ?

.....

4. Qu'est-ce que Sara a fait pendant ses vacances ? Coche les bonnes réponses.

- a. Elle a nagé.
- b. Elle a regardé la télévision.
- c. Elle a pris des cours de danse.
- d. Elle a appris l'espagnol.
- e. Elle a joué aux cartes.
- f. Elle a visité la maison-musée du peintre Salvador Dali.

5. Qu'est-ce que Jean a fait pendant ses vacances ? (2 réponses)

.....
.....

EXERCICE 3

Sara, Jean et Thomas parlent de leur avenir et des métiers qu'ils aimeraient faire. Lis d'abord les questions. Écoute bien le dialogue et réponds aux questions.

1. Où sont Sara, Jean et Thomas?

.....

2. Qui a peur des animaux sauvages ?

.....

3. Qui soignera et vaccinera les animaux sauvages quand il sera grand ?



.....

4. Quel métier fera Sara quand elle sera grande ? Coche la bonne réponse.

- a. Elle sera guide dans un musée.
- b. Elle sera guide touristique.
- c. Elle sera peintre.

5. Pourquoi Sara veut-elle faire ce métier ? (3 réponses)

.....
.....
.....

6. Thomas veut voyager dans le monde entire donc, quand il sera grand, il sera : (Coche les deux bonnes réponses.)



Compréhension des écrits

EXERCICE 1

Sara a envoyé cette lettre au magazine *Aprasa*. Lis son message et réponds aux questions.

Bonjour,

Je m'appelle Sara. J'ai 10 ans et j'habite en Espagne, à Madrid, la capitale. À l'école, j'apprends l'espagnol et l'anglais. Tous les samedis matins, je vais à l'Alliance française de Madrid pour apprendre le français. J'adore mon professeur. Elle est française et elle s'appelle Nathalie. Nous sommes 10 élèves. Nous chantons en français, nous jouons beaucoup et nous pouvons déjà parler et écrire. Le 20 mars, nous avons fêté la journée de la Francophonie. Nous avons participé au concours « L'imagier des 10 mots » et nous avons gagné des albums et des DVD en français. Nathalie est fière de nous. Moi, quand je serai grande, je parlerai beaucoup de langues étrangères. Je serai traductrice ou professeur de français.

Sara

1. Sara vit :
 - a. au Pérou
 - b. en Espagne
 - c. au Mexique
2. Sara apprend le français à l'Alliance française de Madrid.
 - a. Vrai
 - b. Faux

Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

.....

3. À quel concours, la classe de français de Sara a-t-elle participé ?

.....

4. Qu'est-ce que Sara et ses camarades ont gagné ? Coche les bonnes réponses.

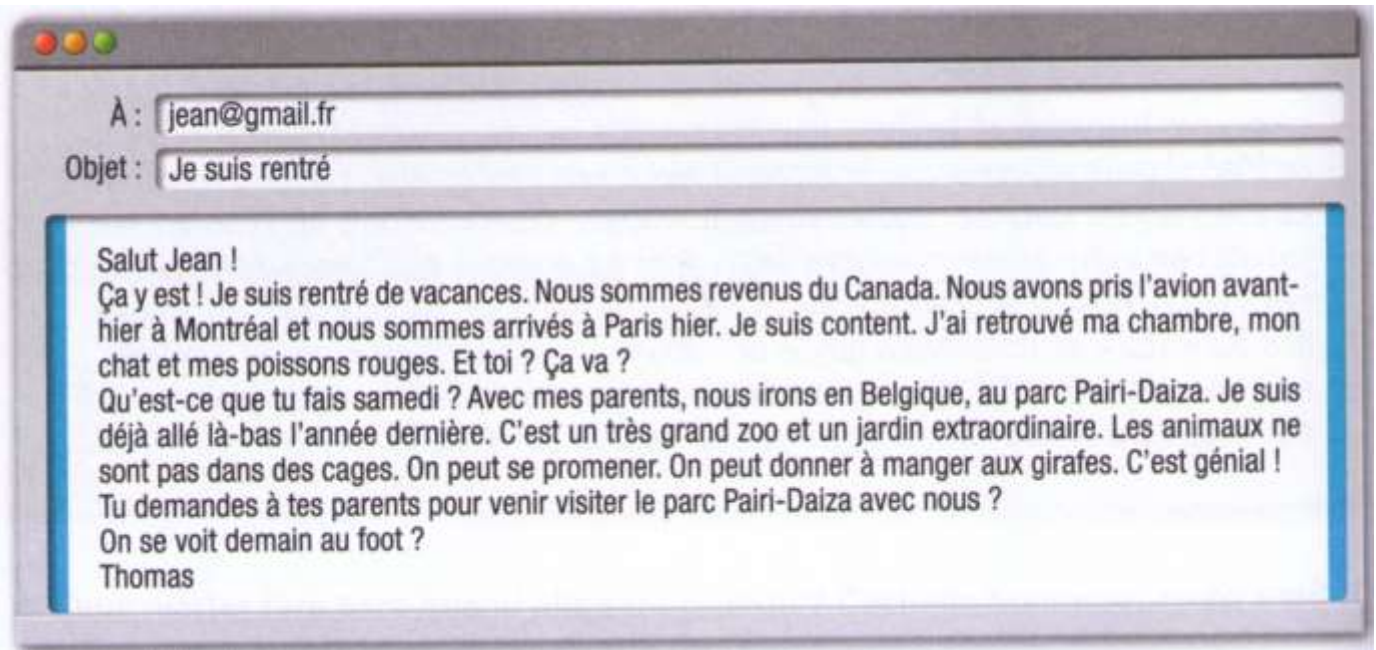


5. Que fera Sara quand elle sera grande ?

.....



EXERCICE 2



Thomas envoie un message à Jean pour lui dire qu'il est rentré de voyage. Lis son message et réponds aux questions.

1. Thomas écrit à Jean pour lui dire :
 - a. qu'il est rentré de vacances
 - b. qu'il va partir en vacances
2. Qu'est-ce que Thomas a été content de retrouver à Paris ? (3 réponses)
.....
3. Qu'est-ce que Thomas propose à Jean de faire samedi prochain ?



4. Jean doit demander à ses parents pour aller jouer au foot avec Thomas.
 - a. Vrai
 - b. Faux

Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

.....



Production écrite

EXERCICE 1

C'est le jour de la rentrée des classes après les vacances d'hiver. Tu es allé(e) à la montagne avec tes parents et des ami(e)s.

- Raconte tes vacances
- Dis ce que tu as aimé
- Dis ce que tu n'as pas aimé

Écris entre 7 et 10 lignes. Tu peux t'aider des dessins.



Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Французский язык: Веселые ребята» (краткий курс)
на 2024-2025 учебный год
1 год обучения

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Saluer et prendre congé	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
2	сентябрь	14.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Les chiffres et les nombres	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
3	сентябрь	21.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Les formes et les couleurs	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
4	сентябрь	28.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Une chanson traditionnelle : « 1, 2, 3 »	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
5	октябрь	05.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Une peinture française	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
6	октябрь	12.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Exprimer des actions	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
7	октябрь	19.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Nommer le matériel scolaire	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
8	октябрь	26.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Demander quelque chose à quelqu'un	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
9	ноябрь	02.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Poésie « S'il te plaît »	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение



10	ноябрь	09.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	L'alphabet français	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
11	ноябрь	16.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Exprimer ses goûts parmi les activités en classe	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
12	ноябрь	23.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Dire ses activités préférées pendant la recreation	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
13	ноябрь	30.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Dire où il habite	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
14	декабрь	07.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Présenter sa famille proche	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
15	декабрь	14.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Les animaux domestiques	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
16	декабрь	21.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Une chambre d'enfant	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
17	декабрь	28.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Décrire une carte postale	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
18	январь	11.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	L'arbre généalogique	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
19	январь	18.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Nommer les parties du visage	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
20	январь	25.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Nommer les parties du corps	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
21	февраль	01.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Exprimer ses émotions	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение



22	февраль	08.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Dire où il a mal	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
23	февраль	15.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Éducation physique et sportive	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
24	февраль	22.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Présenter son pantin	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
25	март	01.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Bon appétit !	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
26	март	15.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Participer aux tâches quotidiennes : dresser la table	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
27	март	22.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Le pique-nique	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
28	март	29.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Chanson « Pomme, pêche, poire, abricot »	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
29	апрель	05.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Une recette française: le gâteau au fromage blanc et aux fruits	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
30	апрель	12.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	L'alimentation	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
31	апрель	19.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Nommer les actions liées à l'habillement	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
32	апрель	26.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Nommer des vêtements quotidiens	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
33	май	03.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Nommer des moyens de transport	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение

34	май	10.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Bulletin météo	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
35	май	17.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Exprimer ses goûts : C'est chouette !/C'est nul !	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
36	май	24.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Итоговое занятие	2	Test final. Expression orale.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, тест

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Французский язык: Веселые ребята» (краткий курс)
на 2024-2025 учебный год
2 год обучения**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	La rentrée scolaire	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
2	сентябрь	14.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les matières scolaires	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
3	сентябрь	21.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les emplois du temps et le rythme scolaire	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
4	сентябрь	28.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Demander et dire l'heure	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
5	октябрь	05.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Exprimer les actions du matin	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение



6	октябрь	12.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Se présenter à partir d'un poster	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
7	октябрь	19.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Dire son âge, l'âge d'une personne	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
8	октябрь	26.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Nommer les membres de sa famille élargie aux cousins, oncles et tantes	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
9	ноябрь	02.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les fêtes de famille : l'anniversaire	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
10	ноябрь	09.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Le calendrier et les fêtes annuelles	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
11	ноябрь	16.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	L'arbre généalogique	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
12	ноябрь	23.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les adresses	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
13	ноябрь	30.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Une ville, un quartier	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
14	декабрь	07.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	La monnaie européenne : l'euro	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
15	декабрь	14.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Suivre ou indiquer un itinéraire	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
16	декабрь	21.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Faire des achats dans une épicerie	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
17	декабрь	28.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Présenter un magasin, son vendeur et ses produits	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение



18	январь	11.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les paysages	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
19	январь	18.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Nommer des animaux du zoo	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
20	январь	25.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Nommer des animaux de la ferme	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
21	февраль	01.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les produits de la ferme	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
22	февраль	08.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Décrire les animaux de l'oeuvre musicale Le Carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns • Jouer au jeu de la salière	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
23	февраль	15.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Le respect des différences, la langue des signes	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
24	февраль	22.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Utiliser des expressions idiomatiques animalières	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
25	март	01.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les activités des petits Français	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
26	март	15.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Participer aux tâches quotidiennes : promener le chien	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
27	март	22.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Dire ce que l'on est en train de faire	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
28	март	29.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Faire du sport pour être en bonne santé	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение



29	апрель	05.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Le week-end	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
30	апрель	12.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Respecter l'intimité de quelqu'un	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
31	апрель	19.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Parler de ses peurs	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
32	апрель	26.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Décrire le contenu de sa valise	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
33	май	03.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Dire ce que l'on peut faire au bord de la mer	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
34	май	10.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Les monuments de Paris	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
35	май	17.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Dire ce que l'on peut faire à la fête de l'école	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
36	май	24.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Итоговое занятие	2	Test final. Expression orale.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, тест

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Французский язык: Веселые ребята» (краткий курс)
на 2024-2025 учебный год
3 год обучения

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------



1	сентябрь	07.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Décrire des personnes physiquement	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
2	сентябрь	14.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Le cinéma Azur et Asmar et Kirikou et la sorcière de Michel Ocelot	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
3	сентябрь	21.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La logique Qui est qui ? La carte mentale	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
4	сентябрь	28.09.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	L'aéroport Roissy-Charles-de-Gaulle	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
5	октябрь	05.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La bise en France	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
6	октябрь	12.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Se présenter à l'aide d'une carte mentale	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
7	октябрь	19.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Découvrir un site touristique	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
8	октябрь	26.10.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Le jardin et les plantes	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
9	ноябрь	02.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	L'univers de Claude Monet	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
10	ноябрь	09.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les nombres de 0 à 999	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
11	ноябрь	16.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les pelouses interdites	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение



12	ноябрь	23.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Identifier, catégoriser des plantes	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
13	ноябрь	30.11.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les activités du matin	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
14	декабрь	07.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les petits accidents de l'enfance	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
15	декабрь	14.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les événements historiques	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
16	декабрь	21.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dire ce que l'on a fait, ce qui s'est passé.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
17	декабрь	28.12.2024	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dire où on a passé ses vacances et ce que l'on a fait	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
18	январь	11.01.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Parler d'une maladie, d'un accident au passé.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
19	январь	18.01.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Comprendre la biographie d'un artiste	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
20	январь	25.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Le musée Magritte à Bruxelles	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
21	февраль	01.02.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Participer à une enquête	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
22	февраль	08.02.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les nombres décimaux, les unités de prix, de mesures	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
23	февраль	15.02.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Dire si on est déjà allé quelque part	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение





24	февраль	22.02.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Choisir un atelier, peindre un tableau et écrire un cartel	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
25	март	01.03.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Emprunter des ouvrages à la médiathèque	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
26	март	15.03.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Parler de personnages connus et raconter leurs histoires	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
27	март	22.03.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La littérature jeunesse et les arts du conteur	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
28	март	29.03.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	L’histoire du kamishibaï	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
29	апрель	05.04.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les nombres à partir de 1 000 (dates)	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
30	апрель	12.04.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	La médiathèque et ses ressources	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
31	апрель	19.04.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les animaux de compagnie	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
32	апрель	26.04.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Les animaux sauvages	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
33	май	03.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Comprendre le métier de vétérinaire	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
34	май	10.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Des lieux de vacances francophones	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение
35	май	17.05.2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Практическое занятие	2	Parler de ses futures vacances (lieu et activités)	Мурманская языковая школа	Устный опрос, беседа, наблюдение

36	май	24.05. 2025	18.00 – 18.40 18.50 – 19.30	Итоговое занятие	2	Test final. Expression orale.	Мурманская языковая школа	Устный опрос, тест
----	-----	----------------	--------------------------------	------------------	---	-------------------------------	------------------------------	-----------------------





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	026BC18F00F9B0CD85495AF043BA3006D1 с 16.01.2024 11:33 по 16.04.2025 11:33 GMT+03:00	06.11.2024 09:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа